Une vue d’ensemble de ta copie

L’appréciation générale et l’estimation indicative

Votre correction personnalisée

Document de référence rédigé par **Lucas GIRARD**, formateur en mathématiques à l’INSPÉ de Paris.
Correction personnalisée de la partie B – Mathématiques du sujet 0 de la première épreuve d’admissibilité.

Date : 04/11/2026 14:16:03

Estimation globale de votre copie : Entre 16.5 et 18.5 / 20

Cette estimation est indicative et ne constitue pas une note officielle du concours.

Appréciation générale :
Vous obtenez un très bon résultat d’ensemble, avec des réponses correctes dans la grande majorité des questions. Vous réussissez notamment le classement des nombres et les probabilités, ainsi que les calculs géométriques d’aires et de longueurs. Pour progresser, vous devez mieux justifier les seuils de rentabilité en recherchant le nombre minimal de visites et en explicitant la lecture du point d’intersection sur le graphique. Veillez également à distinguer le volume de peinture nécessaire du nombre de pots à acheter, afin de prévoir une quantité suffisante.

Cette correction met en valeur vos acquis et vos axes de progression. Elle a été volontairement synthétisée pour vous permettre d’aller à l’essentiel.

POUR COMPRENDRE CET EXEMPLE

Identifier tes priorités de travail

Le bilan reconnaît les points maîtrisés et désigne les difficultés à retravailler. Ici : justifier les seuils de rentabilité et distinguer les litres de peinture du nombre de pots.

Extraits reproduits sans modification du contenu ni de la mise en page.
Cadres bleus : explications ajoutées pour cette démonstration.

Une réponse juste, mais à préciser

Exercice 2, question 3 : la justification graphique

EXTRAIT DU PDF ORIGINAL • PAGE 6

Exercice 2 — Question 3

Intitulé :
Déterminer graphiquement le nombre de visites à partir duquel la formule B est plus économique que la formule A.

Votre réponse :

> A partir de 5 visites de classe la formule B est plus intéressante que la A. Attention car il s'agit du nombre de visites toutes classes confondues et par pour chacune des classes.

Appréciation :
Votre conclusion est correcte, mais la lecture graphique qui la justifie manque.

Ce que vous avez réussi

- Vous indiquez correctement que la formule B devient plus économique à partir de 5 visites.

Ce que vous pouvez améliorer

- Précisez l’abscisse approximative du point d’intersection des droites A et B.

Conseil pour progresser :
Pour justifier votre seuil, indiquez d’abord la valeur lue au croisement des deux droites, puis passez au nombre entier de visites adapté.

POUR COMPRENDRE CET EXEMPLE

Comprendre ce qui manque à ta réponse

Le résultat est correct. Le retour signale précisément la justification manquante et indique comment la construire à partir du graphique.

Extraits reproduits sans modification du contenu ni de la mise en page.
Cadres bleus : explications ajoutées pour cette démonstration.

Une erreur expliquée, étape par étape

Exercice 3, question 4 : le nombre de pots de peinture

EXTRAIT DU PDF ORIGINAL • PAGE 9

Exercice 3 — Question 4

Intitulé :
On peint la zone grisée agrandie avec deux couches. Rendement : 7 m²/L ; pots de 750 mL. Combien de pots faut-il prévoir ?

Votre réponse :

> (64-16pi)*125^2=214 601,837 cm^2 de zone grisée après passage à l'échelle. Soit 21,46 m2 environ. On va malheureusement devoir acheter 7 pots en tout puisque l'on passe deux couches : un peu plus de trois pots pour chaque couche.

Appréciation :
Votre calcul d’aire est correct et vous tenez compte des deux couches, mais le nombre de pots annoncé est insuffisant.

Ce que vous avez réussi

- Vous appliquez correctement le facteur d’agrandissement des aires.
- Vous convertissez correctement l’aire en m².
- Vous pensez aux deux couches.

Ce que vous pouvez améliorer

- Détaillez le calcul du volume de peinture à partir du rendement.
- Distinguez les litres de peinture du nombre de pots de 750 mL.

Conseil pour progresser :
Après avoir doublé l’aire, divisez par 7 pour obtenir des litres, puis par 0,75 pour obtenir le nombre de pots et arrondissez à l’entier supérieur.

POUR COMPRENDRE CET EXEMPLE

Conserver les acquis et corriger la démarche

Le calcul d’aire et la prise en compte des deux couches sont reconnus. Le conseil détaille ensuite les opérations à effectuer pour obtenir le nombre de pots nécessaire.

Extraits reproduits sans modification du contenu ni de la mise en page.
Cadres bleus : explications ajoutées pour cette démonstration.